

## VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ



Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	29. september 2015
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	1. september 2015 – 30. jún 2019
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev Žilinská diecéza Jána Kalinčiaka 1 010 01 Žilina

Podpis a pečiatka riaditeľa školy

## **Školský klub detí pri ZŠ Žofie Bosniakovej, Školská 18, Teplička nad Váhom**

Výchovný program Školského klubu detí nadväzuje na program školy, a preto vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD.

Výchovný program ŠKD podľa § 8 Zákona č.245/2008 Z. z. (školského zákona) obsahuje nasledujúce časti:

### **Názov programu**

- 1. Charakteristika školského klubu**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- 3. Formy výchovy a vzdelávania**
- 4. Tematické oblasti výchovy**
- 5. Výchovný plán**
- 6. Výchovný jazyk**
- 7. Personálne zabezpečenie**
- 8. Materiálno-technické priestorové podmienky**
- 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**
- 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
- 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

# 1. Charakteristika školského zariadenia

Školský klub detí je významnou a neoddeliteľnou súčasťou našej školy pre deti prvého stupňa. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na aktívne a tvorivé využitie voľného času detí, na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania. V ŠKD sa okrem oddychových, relaxačných a záujmových aktivít deti pripravujú aj na vyučovanie. Hravou a nenáročnou formou sa pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti. Najdôležitejšou súčasťou práce s deťmi v ich voľnom čase je snaha vychovávať ich k tomu, aby vedeli účelne využívať svoj voľný čas.

V školskom klube zameriavame pozornosť na hodnotovú orientáciu, viac dbáme na zlepšovanie medziludských vzťahov, podnecujeme u detí morálne vedomie a kladné priateľské vzťahy. Vykonávame s nimi mnohé aktivity, pri ktorých deti môžu rozvíjať svoje zručnosti a učia sa poznávaní rôznych ľudských hodnôt. Dbáme na psychohygienu detí. Vedeíme ich k výchove k manželstvu a rodičovstvu.

**V školskom klube sú 2 oddelenia.**

V jednom je **celodenná prevádzka: 6,45 - 7,30 a 11,20 - 16,00**

a v druhom **poldenná prevádzka: 12,15 - 15,00**

**Projekty:**

- v spolupráci s učiteľmi pripravovať kultúrne programy,
- spolupráca s obyvateľmi Domova pokoja Žofie Bosniakovej (príprava kultúrneho programu, darčiekov, návštevy...),
- organizovať súťaže pre žiakov v športe, výtvarných prácach, umeleckom prejave
- podporovať tvorivosť detí organizovaním výstavky pre verejnosť.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

**Hlavné ciele školského zariadenia:** všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa nenáročnou záujmovou činnosťou, samostatnou prípravou na vyučovanie a rozvíjaním kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí. Príprava detí na životné situácie, vytvoriť pozitívnu klímu, podporovať rozvoj interakčných vzťahov – priateľstvo, osobným vzorom a postojom napomáhať rozvoju sociálneho správania vo všetkých oblastiach rozvoja dieťaťa, viesť deti k pravým hodnotám – etiky a morálky, pomôcť deťom k rozumovým schopnostiam sebakontroly a plneniu úloh, zdokonaľovať komunikáciu – ústnu

a písomnú, rozvíjať prezentačné schopnosti žiakov, podporovať a hľadať vhodné aktivity na rozvoj spolupráce s okolím i s rodinou, telesnými aktivitami rozvíjať zdatnosť a vytrvalosť.

**Strategické ciele:** posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast formou školení, podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa, skvalitniť spoluprácu s inými školskými zariadeniami, skvalitniť formy a metódy práce, priestory pre záujmovú činnosť, tvoriť vlastné práce.

**Špecifické ciele v oblasti výchovy:** klásť väčší dôraz na športovú a pohybovú oblasť a pobyt v prírode, čím sa skvalitňuje telesná kondícia a upevňovanie zdravia detí. Rozvíjať zručnosť detí, ich kreativitu a estetické cítenie. Vytvárať vlastné práce, vzťah k predmetom, zhodnotiť svoju prácu. Naučiť žiakov správnym zásadám správania sa ku spolužiakom, používať pozdravy, vedieť žiadať o pomoc, nevyvolávať konfliktné situácie, vedieť pomôcť spolužiakom pri riešení problémov.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

### ***Kompetencia učiť sa a učiť***

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- vie sa sám ohodnotiť,
- zúčastňuje sa aktivít, ktoré ho vedú k zažívaniu úspechu.

### ***Komunikačné kompetencie***

- vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- vypočuje si názor iných,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,

- prijíma spätnú väzbu,
- vytvára v skupine priateľské vzťahy.

### ***Sociálne kompetencie***

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- spolupracuje so skupinou,
- rešpektuje potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- zvláda stresové situácie,
- rešpektuje školský poriadok,
- rozozná znaky šikanovania, zneužívania, týrania a pozná spôsoby obrany,
- váži si svoju prácu a tiež prácu iných,
- zvyká si na zdravý životný štýl.

### ***Pracovné kompetencie***

- prejavuje samostatnosť pri riešení domácich úloh,
- rozvíja jednoduché manuálne zručnosti,
- zapája sa do rôznorodých hier,
- vie základy používania IKT.

### ***Kultúrne kompetencie***

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúrne zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- zúčastňuje sa kultúrnych akcií,
- kultivuje svoj talent,
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky, ...).

### 3. Formy výchovy a vzdelávania

V našom ŠKD je snahou podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času detí a to širokou ponukou aktivít na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvoj kreativity, sebarealizáciu, radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD a rozvíja kladné emócie, obohacuje sebazpoznanie a prehľbuje vedomosti. Je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť, záujem o hru, citlivosť.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami – v oddychovo-rekreačných, vzdelávacích a záujmových činnostiach v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Formy spontánnej činnosti: odpočinok, čítanie kníh, tematické hry, konštruktívne hry, kreslenie, maľovanky, stolové hry...

Formy pri riadenej činnosti: vychádzky, technické práce, besedy, súťaže, práca s knihou, športové hry, výukové programy PC...

### 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovná práca v ŠKD nadväzuje na vyučovanie v škole. Činnosťou v ŠKD sa rozvíjajú, upevňujú a prehľbujú vedomosti detí.

Obsah jednotlivých činností výchovno-vzdelávacieho procesu aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz pre dôležitosť prepojenosti jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť mimo vyučovania sa realizuje v týchto výchovných oblastiach: **vzdelávacia, spoločensko-vedná, esteticko-výchovná pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, telovýchovná, zdravotná a športová.**

## **Tematické oblasti výchovy:**

### ***VZDELÁVACIA***

Didaktické hry, upevňovanie učiva, precvičovanie, písomné vypracovanie domácich úloh, čítanie detskej literatúry, čítanie s porozumením, tvorba projektov z encyklopédií, počítačové zručnosti, získavanie nových poznatkov z rôznych zdrojov.

### ***SPOLOČENSKO-VEDNÁ***

Činnosti na tému spolupráca, zodpovednosť, pozitívna klíma v oddelení, moja rodina..., poznávanie významných objektov, informácie o živote a diele významných osobností, zoznamovanie sa s históriou, oslavy štátnych a kresťanských sviatkov, dodržiavanie tradícií školy a obce, tradície a zvyky regiónu, zberateľstvo...

### ***ESTETICKO-VÝCHOVNÁ***

**Výtvarná:** využívanie výtvarných techník, poznávanie a chápanie výtvarného diela, aplikácia na životné prostredie, kultúra správania, stolovania, obliekania...

**Hudobná:** počúvanie hudby, tanečné a hudobno-pohybové hry, sólový a zborový spev, hra na detské hudobné nástroje, hudobné hádanky, poznatky o hudobných umelcoch a ich dielach.

**Literárno-dramatická:** čítanie, recitovanie, dramatizácia, nácvik detského divadielka, bábkové divadlo, návšteva kultúrnych predstavení.

### ***PRACOVNO-TECHNICKÁ***

Sebaobsluha, práca s rôznymi materiálmi, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, konštrukčné práce, práca so stavebnicami, drobné opravy hračiek, príprava jednoduchých jedál, práca s výpočtovou technikou...

### ***PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA***

Pozorovanie prírody a zmien v prírode, zhotovovanie herbárov, pestovateľské práce, pestovanie a ošetrovanie izbových rastlín, čistenie prírody a okolia, zber papiera, triedenie odpadu, experimentálne dielne...

### ***TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ***

Športové hry a súťaže, pohybové hry, gymnastika, atletika, zdravotné cvičenia, tanec, turistika, loptové hry, umývanie rúk, starostlivosť o zovňajšok, stravovacie návyky, správne držanie tela, pitný režim...

## 5. Výchovný plán

Por. č.	Oblasť výchovy	NPVH 1. ročník	NPVH 2. ročník	NPVH 3. ročník	NPVH 4. ročník
1.	Vzdelávacia	144	144	144	144
2.	Spoločensko-vedná	18	18	18	18
3.	Pracovno-technická	18	18	18	18
4.	Prírodovedno- environmentálna	18	18	18	18
5.	Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)	18	18	18	18
6.	Telovýchovná, zdravotná a športová	36	36	36	36



## 5.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### *Vzdelávacia oblasť*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonný štandard</b>
<i>gramatické a matematické cvičenie, cvičenia na rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry, grafomotorické cvičenia, hádanky ...</i>	<i>samostatne písať úlohy, použiť osvojené vedomosti a získané poznatky</i>
<i>techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomosti, čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu</i>	<i>uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa</i>
<i>práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie</i>	<i>byť otvorený získavať nové poznatky a informácie</i>

### *Spoločensko-vedná*

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>činnosti na tému spolupráca, zodpovednosť, pozitívna klíma v oddelení, tolerancia, školský poriadok v ŠKD...</i>	<i>spolurozhodovať o živote v skupine vytvárať pozitívnu klímu v oddelení dodržiavať školský poriadok ŠKD</i>
<i>pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie</i>	<i>aplikovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</i>
<i>činnosti na tému emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta...</i>	<i>Uplatňovať základy zručnosti sebapoznania, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>

<i>činnosti na tému práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva – tvoje práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, spolužitie bez násilia, asertivita, asertívne správanie...</i>	<i>rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd vyjadrovať svoj názor, vypočuť si opačný názor</i>
<i>moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vlastné zážitky, deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom</i>	<i>rozvíjať a podporovať úctivý vzťah k domovu, k rodine a k domácim prácam, prejavovať úctu rodičom, starším osobám</i>
<i>život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným ľuďom</i>	<i>prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>
<i>vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>	<i>rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení</i>
<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov, tradície, zvyky a sviatky</i>	<i>zdôvodniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</i>

### **Pracovno-technická oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<i>sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni</i>	<i>kultivovať základné pracovné návyky</i>
<i>príprava priestoru a materiálu na prácu, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce</i>	<i>prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu</i>
<i>práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, tvorivé využitie odpadu, kalendár oddelenia, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti</i>	<i>Prejaviť základy manuálnych a technických zručností, prejaviť kladný vzťah k spolužiakom, prejaviť hrdosť na spoločný výsledok práce, vedieť spolupracovať so skupinou</i>
<i>varenie, pečenie, minútky, príprava jednoduchých jedál, poriadok v kuchyni,</i>	<i>Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručnosti potrebných pre praktický</i>

<i>príprava stola</i>	<i>život</i>
<i>konštrukčné práce, práca so stavebnicami drobné opravy hračiek</i>	<i>Rozvíjať tvorivé myslenie, priestorovú predstavivosť a zmysel pre konštrukciu a statickosť predmetov</i>
<i>práca s výpočtovou technikou</i>	<i>získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</i>

### ***Prírodovedno-environmentálna oblasť***

<b><i>Obsahový štandard</i></b>	<b><i>Výkonový štandard</i></b>
<i>pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka</i>	<i>Získavať základné poznatky o prírode, pochopiť a aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia</i>
<i>starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber prírodnín, zhotovovanie herbárov,</i>	<i>uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</i>
<i>experimentálne dielne (voda, sneh....)</i>	<i>vykonávať jednoduché experimenty, rozvíjať schopnosti predvídania, vyvodzovať závery...</i>

### ***Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť***

<b><i>Obsahový štandard</i></b>	<b><i>Výkonový štandard</i></b>
<i>umývanie rúk, osobná hygiena, ústna hygiena, otužovanie, starostlivosť o zovňajšok</i>	<i>ovládať základné hygienické návyky</i>
<i>pitný režim, zdravá výživa, stravovacie návyky</i>	<i>dodržiavať základy zdravej výživy</i>
<i>cvičenie s náradím, cvičenie na žinenkách,</i>	<i>pochopiť význam pravidelného pohybu,</i>

<i>telovýchovné chvíľky, správne držanie tela</i>	<i>cvičenia a správneho držania tela</i>
<i>relaxačné cvičenia, pohybové cvičenia, prechádzky</i>	<i>rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>
<i>zimné športy, hra na preliezkach, na ihrisku a v telocvični športové hry a súťaže skupinové hry, pohybové hry</i>	<i>Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>
<i>kolektívne športové hry: futbal, volejbal, vybíjaná, basketbal, plávanie, súťaživé hry</i>	<i>formovať športový talent a schopnosti</i>

### ***Esteticko-výchovná oblasť***

<b><i>Obsahový štandard</i></b>	<b><i>Výkonový štandard</i></b>
<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobný prejav, výtvarné dielne s využitím rôznych výtvarných techník a materiálov (Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce...)</i>	<i>Prejaviť svoj talent a špecifické schopnosti</i>
<i>návšteva výtvarných výstav a pozorovanie umelcov</i>	<i>poznávať a učiť sa chápať výtvarné diela</i>
<i>počúvanie hudby, reprodukcia hudby, hudobno-didaktické hry, hra na detské hudobné nástroje, hudobné hádanky...</i>	<i>prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu</i>
<i>tanec, improvizácia cvičenia pri hudbe, tanečné a hudobno-pohybové hry</i>	<i>rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</i>
<i>Nácvik programu, dramatické hry, nácvik detského divadielka, bábkové divadlo</i>	<i>byť otvorený k tvorivej činnosti, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</i>
<i>úprava oddelenia, netradičné ozdoby</i>	<i>prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia</i>
<i>návšteva kultúrnych predstavení</i>	<i>rozvíjať kultúrne cítenie</i>
<i>kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok</i>	<i>prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</i>

## 5.2 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Počet VVČ v ročníku			
	I.	II.	III.	IV.
September , október, november	50	50	50	50
December, január, február	40	40	40	40
Marec, apríl	24	24	24	24
Máj, jún	30	30	30	30
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah			
<i>samostatne písať úlohy, použiť osvojené vedomosti a získané poznatky</i>	<i>gramatické a matematické cvičenie, cvičenia na rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, grafomotorické cvičenia, hádanky ...</i>			
<i>uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa</i>	<i>techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomosti, čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu</i>			
<i>byť otvorený získavať nové poznatky a informácie</i>	<i>práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie</i>			

Spoločensko-vedná	Počet VVČ v ročníku			
	I.	II.	III.	IV.
September , október, november	5	5	5	5
December, január, február	5	5	5	5
Marec, apríl	4	4	4	4
Máj, jún	4	4	4	4
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah			
<i>spolurozhodovať o živote v skupine vytvárať pozitívnu klímu v oddelení dodržiavať školský poriadok ŠKD</i>	<i>činnosti na tému spolupráca, zodpovednosť, pozitívna klíma v oddelení, tolerancia, školský poriadok v ŠKD...</i>			
<i>aplikovať kultúrne návyky</i>	<i>pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie,</i>			

<i>a vyjadrovanie sa</i>	<i>oslovenie</i>
<i>Uplatňovať základy zručnosti sebapoznania, sebahodnotenia, seba riadenia, sebamotivácie a empatie</i>	<i>činnosti na tému emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta...</i>
<i>rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd vyjadrovať svoj názor, vypočuť si opačný názor</i>	<i>činnosti na tému práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva – tvoje práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, spolužitie bez násilia, asertivita, asertívne správanie...</i>
<i>rozvíjať a podporovať úctivý vzťah k domovu, k rodine a k domácim prácam, prejavovať úctu rodičom, starším osobám</i>	<i>moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vlastné zážitky, deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom</i>
<i>prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>	<i>život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným ľuďom</i>
<i>rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení</i>	<i>vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>
<i>zdôvodniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</i>	<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov, tradície, zvyky a sviatky</i>

<b>Pracovno-technická</b>	Počet VVČ v ročníku			
	I.	II.	III.	IV.
September , október, november	6	6	6	6
December, január, február	6	6	6	6
Marec, apríl	4	4	4	4
Máj, jún	2	2	2	2
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>			
<i>kultivovať základné pracovné návyky</i>	<i>sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni</i>			
<i>prejavovať osobnú zodpovednosť za</i>	<i>príprava priestoru a materiálu na prácu, splnenie</i>			

<i>vykonaní prácu</i>	<i>úlohy, presnosť a čistota práce</i>
<i>Prejaviť základy manuálnych a technických zručností, prejaviť kladný vzťah k spolužiakom, prejaviť hrdosť na spoločný výsledok práce, vedieť spolupracovať so skupinou</i>	<i>práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, tvorivé využitie odpadu, kalendár oddelenia, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti</i>
<i>Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručnosti potrebných pre praktický život</i>	<i>varenie, pečenie, minútky, príprava jednoduchých jedál, poriadok v kuchyni, príprava stola</i>
<i>Rozvíjať tvorivé myslenie, priestorovú predstavivosť a zmysel pre konštrukciu a statickosť predmetov</i>	<i>konštrukčné práce, práca so stavebnicami drobné opravy hračiek</i>
<i>získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</i>	<i>práca s výpočtovou technikou</i>
<i>kultivovať základné pracovné návyky</i>	<i>sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni</i>

<b>Prírodovedno- environmentálna oblasť</b>	<b>Počet VVČ v ročníku</b>			
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
September, október, november	6	6	6	6
December, január, február	5	5	5	5
Marec, apríl	3	3	3	3
Máj, jún	4	4	4	4
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>			
<i>Získavať základné poznatky o prírode, pochopiť a aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia</i>	<i>pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka</i>			
<i>uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</i>	<i>starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber prírodnín, zhotovovanie herbárov,</i>			

vykonávať jednoduché experimenty, rozvíjať schopnosti predvídania, vyvodzovať závery...	<i>experimentálne dielne (voda, sneh....)</i>
---	---

<b>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</b>	Počet VVČ v ročníku			
	I.	II.	III.	IV.
September , október, november	12	12	12	12
December, január, február	10	10	10	10
Marec, apríl	6	6	6	6
Máj, jún	8	8	8	8
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>			
<i>ovládať základné hygienické návyky</i>	<i>umývanie rúk, osobná hygiena, ústna hygiena, otužovanie, starostlivosť o zovňajšok</i>			
<i>dodržiavať základy zdravej výživy</i>	<i>pitný režim, zdravá výživa, stravovacie návyky</i>			
<i>pochopiť význam pravidelného pohybu, cvičenia a správneho držania tela</i>	<i>cvičenie s náradím, cvičenie na žinenkách, telovýchovné chvíľky, správne držanie tela</i>			
<i>rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>	<i>relaxačné cvičenia, pohybové cvičenia, prechádzky</i>			
<i>Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>	<i>zimné športy, hra na preliezkach , na ihrisku a v telocvični športové hry a súťaže skupinové hry , pohybové hry</i>			
<i>formovať športový talent a schopnosti</i>	<i>kolektívne športové hry: futbal, volejbal, vybíjaná, basketbal, plávanie, súťaživé hry</i>			
<i>ovládať základné hygienické návyky</i>	<i>umývanie rúk, osobná hygiena, ústna hygiena, otužovanie, starostlivosť o zovňajšok</i>			

<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Počet VVČ v ročníku			
	I.	II.	III.	IV.



September , október, november	6	6	6	6
December, január, február	6	6	6	6
Marec, apríl	3	3	3	3
Máj, jún	3	3	3	3
<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>			
<i>Prejaviť svoj talent a špecifické schopnosti</i>	<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobný prejav, výtvarné dielne s využitím rôznych výtvarných technik a materiálov (Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce...)</i>			
<i>poznávať a učiť sa chápať výtvarné diela</i>	<i>návšteva výtvarných výstav a pozorovanie umelcov</i>			
<i>prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu</i>	<i>počúvanie hudby, reprodukcia hudby, hudobno-didaktické hry, hra na detské hudobné nástroje, hudobné hádanky...</i>			
<i>rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</i>	<i>tanec, improvizácia cvičenia pri hudbe, tanečné a hudobno-pohybové hry</i>			
<i>byť otvorený k tvorivej činnosti, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</i>	<i>Nácvik programu, dramatické hry, nácvik detského divadielka, bábkové divadlo</i>			
<i>prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia</i>	<i>úprava oddelenia, netradičné ozdoby</i>			
<i>rozvíjať kultúrne cítenie</i>	<i>návšteva kultúrnych predstavení</i>			
<i>prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</i>	<i>kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok</i>			

## **6. Výchovný jazyk**

Výchovný jazyk: slovenský.

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

## **7. Personálne zabezpečenie**

Náš ŠKD je súčasťou ZŠ Žofie Bosniakovej v Tepličke nad Váhom. Organizačne podlieha riaditeľovi školy. Výchovnú činnosť zabezpečujú dve kvalifikované vychovávateľky, ktoré vytvárajú deťom pestrú výchovnú činnosť.

Školský rok: 2015/2016

1. Bc. Cvetka Muzek – celodenná prevádzka
2. Mgr. Mária Senková - poldenná prevádzka

## **8. Materiálno-technické zabezpečenie**

### *Materiálne podmienky*

- ŠKD nemá samostatné miestnosti, činnosť prebieha po vyučovaní v triedach,
- oddelenie je esteticky upravené, vhodne vyzdobené vlastnoručnými výrobkami detí,
- nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby neprekážal pri individuálnej, ale aj skupinovej práci. V oddelení je koberec a v triede je interaktívna tabuľa,
- hygienické zariadenia sú na konci chodby,
- máme možnosť využívať počítačovú učebňu, telocvičňu a školský dvor.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniciach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne každé 2 roky absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenie, bleskozvodov a telocvičného náradia.

### **Podmienky pre bezpečné pôsobenie:**

- Triedy sa nachádzajú na prízemí, v blízkosti ohlasovne požiarov
- Miestnosti sú svetlé, vetrateľné, majú tečúcu vodu
- Všetky deti sú stravníkmi v ŠJ
- V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, je hneď kontaktovaný rodič, ak je potrebné aj lekár
- Je spracovaný školský poriadok, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami pripravované v ŠKD.

### **Pravidlá bezpečnosti v ŠKD**

- Po príchode do ŠKD odkladám svoju tašku, osobné veci na určené miesto
- Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky
- Dodržujem hygienické návyky
- Dbám na svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov
- Nikdy svojvoľne neopúšťam oddelenie, odchod ohlásim p. vychovávateľke
- Pri pobyte vonku a mimo budovy sa riadim pokynmi p. vychovávateľky
- V priestoroch ŠKD nebehám, správam sa slušne

- S nožnicami, ostrými predmetmi pracujem a zaobchádzam maximálne opatrne a to pod dohľadom p. vychovávateľky
- Nemanipulujem s elektrickým zariadením, oknami a žalúziami
- Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné predmety na pôvodne miesto
- K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
- 

## 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie ŠKD

1. **Cieľom slovného hodnotenia detí** je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie budeme robiť na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Budeme dbať na to, aby sme hodnotením nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

Pri hodnotení dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnom vývoji / otvorenosť hodnotenia/ a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

**Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:**

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sú určené pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi v oddelení
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa

### **Nástroje hodnotenia:**

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

### **2. Kritériom hodnotenia ŠKD je:**

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

### ***SWOT analýza ŠKD***

ŠKD pri ZŠŽ. Bosniakovej, Školská 18, Teplička nad Váhom sa nachádza v triedach 1. ročníkov v budove školy. ŠKD má dve oddelenia.

### ***Silné stránky***

- pestrá záujmová činnosť
- dobrá príprava na vyučovanie
- dobrá spolupráca s rodičmi
- možnosť práce na PC a v multimediálnej učebni
- interaktívna tabuľa, CD prehrávač
- možnosť stravovania v ŠJ

### ***Slabé stránky***

- ŠKD nemá samostatné miestnosti
- nedostatočná materiálno-technická vybavenosť ŠKD

### ***Príležitosti***

- aktivity ŠKD prezentovať aj vo forme mediálnej propagácie
- zvyšovať čitateľskú a počítačovú gramotnosť
- zapájať žiakov čo do najväčšieho počtu športových súťaží s cieľom viesť žiakov ku zdravému životnému štýlu
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, zapájať ich do vedomostných aj športových súťaží
- slabo prosievajúcim žiakom napomáhať (konkrétna pomoc)

### ***Ohrozenia***

- široká krúžková záujmová činnosť zo strany detí
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

## **11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

**Na hodnotenie pedagogických pracovníkov** školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Ďalej budeme sledovať:

- tvorivosť a originalita
- prístup k deťom a rodičom
- pedagogické a odborné schopnosti

### **Hodnotenie ŠKD**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu

- Spokojnosť s vychovateľkami
- Prostredie – klíma v ŠKD
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu ŠKD sú

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza
- napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- reálne ponuky Metodicko-pedagogického centra a jednotlivých univerzít pedagogického zamerania
- vlastné štúdium odbornej literatúry, časopisov
- kreditové vzdelávacie programy a tým možnosť zvýšenia vzdelanostnej úrovne.

## Obsah

1. Stručná charakteristika školského zariadenia	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	3
3. Formy výchovy a vzdelávania	6
4. Tematické oblasti	6
5. Výchovný plán činnosti v ŠKD	8
5.1 Výchovné štandardy	9
5.2 Výchovné osnovy	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
6. Výchovný jazyk	18
7. Personálne zabezpečenie	18
8. Materiálno-technické zabezpečenie	18
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	19
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	20
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	22
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	23