

Základná škola Žofie Bosniakovej
Školská 18, 013 01 Teplička na Váhom

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1: 4 roky, ISCED 2: 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola Žofie Bosniakovej
Adresa	Školská 18, 013 01 Teplička nad Váhom
IČO	00614505
Riaditeľ školy	Ing. Juraj Orišek
Koordinátor pre tvorbu IŠkVP	Mgr. René Gabčo
Kontakt	www.zszofiebosniakovej.sk riaditel@zszofiebosniakovej.sk tel.: 041/5982174

Zriaďovateľ:

Názov	Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza
Adresa	Jána Kalinčiaka 1, Žilina
Kontakt	tel.: 041/500 22 15 fax: 041/500 22 16

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

Ing. Juraj Orišek
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť IŠkVP pre 1. a 5. ročník	od 1.9.2015	

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný v rade školy

Deň	Podpis predsedu
20.10.2015	Ing. Martin Štefanov

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade

Dátum	Podpis riaditeľa školy
15.10.2015	Ing. Juraj Orišek

I. Všeobecná charakteristika školy

1. História školy

Základná škola Žofie Bosniakovej vznikla v roku 1991 ako jedna z prvých cirkevných škôl na Slovensku. Jej zriaďovateľom bola Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Po vzniku novej Žilinskej diecézy v roku 2008 je jej zriaďovateľom Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza.

Škola nesie meno dobrodinkyne Žofie Bosniakovej, ktorej telesné pozostatky sa nachádzajú v kaplnke kostola sv. Martina v Tepličke nad Váhom.

2. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná, má v súčasnosti 163 žiakov v 11 triedach (stav k 31.8.2015). Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň. Školský klub navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka a jeho súčasťou sú aj rôzne záujmové útvary. Do školskej výdajnej kuchyne sa dováža strava zo Spojenej školy Kráľovnej pokoja v Žiline.

Škola má jednu budovu, ktorá sa nachádza v blízkosti lesa a v tichom prostredí. Budova je v prenájme od Obecného úradu Teplička nad Váhom.

3. Charakteristika žiakov

Nakoľko sme cirkevná škola nemáme určenú spádovú oblasť. Do školy sú prijímaní žiaci, ktorých rodičia súhlasia s katolíckou orientáciou školy. Až na niekoľko výnimiek, všetci žiaci bývajú v obci Teplička nad Váhom. V posledných rokoch sme pociťovali úbytok žiakov. V súčasnosti sa ich počet zvyšuje a do budúcnosti je predpoklad ďalšieho zvyšovania. Škola je otvorená aj pre integrovaných žiakov. Ich počet je v súčasnosti 14 a narastá, z toho dvaja žiaci sú intelektovo nadaní a dvaja žiaci sú vzdelávaní podľa A variantu ŠZŠ a títo majú pridelenú asistentku učiteľa.

3.1. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla v školskom roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka vzdelania 5 rokov). Podmienkou pre prijatie žiaka do našej školy je súhlas rodičov s kresťanským zameraním školy a s jej programom. Snažíme sa vytvárať aj podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so zdravotným znevýhodnením.

4. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia IŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

V škole pracuje 16 učiteľov. Všetky vyučovacie hodiny sú odučené kvalifikovanými učiteľmi. Nakoľko sme malá škola, niektoré predmety sú vyučované neodborne. V škole pracuje jeden výchovný poradca, jeden asistent učiteľa a v školskom klube sú zamestnané dve vychovávateľky. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie.

Manažment školy považuje za dôležité, aby sa učitelia zúčastňovali školení, ktoré budú zamerané na:

- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, matematickú, finančnú a čitateľskú gramotnosť,
- prípravu zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

5. Dlhodobé projekty

Škola už dlhodobo spolupracuje s organizáciami, ktoré sa zaoberajú preventívnymi programami:

- Pápežské misijne diela
- Polícia
- Slovenský Červený kríž
- Liga proti rakovine
- Slovenská agentúra životného prostredia
- Občianske združenie Návrat
- Občianske združenie Školský network (Mgr. Ladislav Baranyai)

Dlhodobé projekty:

- Ekologický manažment dažďových vôd (Modré školy)
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- AMV (Aktivizujúce metódy vo výchove)
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (E – testovanie)

Každý rok organizujeme Deň otvorených dverí, kde okrem akadémie detí, prezentujeme aj prácu našich žiakov širokej verejnosti.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o škole prostredníctvom spoločenstva rodičov, ktoré sa stretáva pravidelne na plenárnych zasadnutiach. Spoločenstvo rodičov organizuje každý rok školskú zábavu, jej výťažok je venovaný na konto spoločenstva rodičov.

O aktuálnom dianí na škole sú rodičia informovaní aj na našej webovej stránke alebo elektronickou poštou.

V zmysle zákona má škola zriadenú radu školy, ktorej zloženie a počet 11 členov je stanovený v zmysle zákona a nariadenia zriaďovateľa.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so špeciálnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline.

Škola veľmi dobre spolupracuje aj s obecným úradom a ostatnými školskými zariadeniami v našej obci. Pomáha pri organizovaní kultúrnych podujatí, úprave okolia obce.

Škola poskytuje svoje priestory v popoludňajších hodinách základným umeleckým školám: ZUŠ L. Árvaya, ZUŠ Ferka Špániho.

7. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola má jednu budovu, v ktorej sú zriadené 2 odborné učebne a to chemické laboratórium a učebňa informatiky, v ktorej sa nachádza 16 počítačov, dataprojektor, je vybavená knižným fondom (encyklopédie) a jej softvérové vybavenie umožňuje aj výučbu cudzích jazykov.

Pociťujeme výrazný nedostatok priestorov (tried, kabinetov, špeciálnych učební). Učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. V ôsmich kmeňových učebniach je interaktívna tabuľa, v jednej dataprojektor. Počas predchádzajúcich rokov sme doplnili veľa moderných učebných pomôcok a zakúpili výukový softvér pre rôzne predmety, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

Škola využíva objekty, ktoré patria obecnému úradu v Tepličke nad Váhom, telocvičňu, ihriská na školskom dvore a ihrisko s umelým trávnikom.

8. Škola ako životný priestor

Škola sa snaží informovať žiakov a ich rodičov prostredníctvom svojej internetovej stránky, ale aj pravidelným aktualizovaním informačných tabúl na chodbe.

Každý rok sa snažíme zlepšiť estetické prostredie tried moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia prešli rekonštrukciou. Rekonštruovali sme všetky podlahy v triedach, aby boli umývateľné. Uskutočnili sme aj čiastočnú rekonštrukciu budovy školy (výmena okien), kompletná rekonštrukcia šatní s nainštalovaním nových samostatne uzamykateľných skriniek. Na chodbe sme pre žiakov vytvorili oddychovú zónu a snažíme sa revitalizovať

okolie školy (výsadba zelene). Z dôvodu zvýšenia počtu tried sme vybudovali dočasnú triedu na chodbe školy. Pripravuje sa zateplenie budovy školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú pravidelne kontrolované podľa predpisov odborníkmi z oblasti požiarnej ochrany a kontroly elektrických spotrebičov.

Zamestnanci sa zúčastňujú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Žiaci sú oboznámení na začiatku školského roka o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Ak niektorí predmet vyžaduje špeciálne bezpečnostné požiadavky (chémia, fyzika, informatika), učitelia ich so žiakmi preberú na úvodnej hodine. Pred každou exkurziou, školským výletom, lyžiarskym a plaveckým výcvikom, sú žiaci vždy informovaní o bezpečnosti. Žiaci sú poistení proti úrazom počas vyučovania a školských akcií.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vymedzenie vlastných cieľov

- Vychovávať zrelých mladých ľudí s pevnými kresťanskými postojmi zahŕňajúca úctu k starším, aktívny prístup k riešeniu chudoby a problémov iných (šikanovanie, agresivita), ochranu života od počatia po prirodzenú smrť, výchovu k pevným rodinným hodnotám v duchu učenia cirkvi, environmentálnu výchovu, vzťah k vlasti, obci apod.
- Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- Viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa. Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.
- Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- Viest' žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní. Viest' ich k objektívnemu sebahodnoteniu a sebaovládaniu.
- Pozitívnym prístupom vo výchove a príťažlivým programom ponúknuť žiakom silnú alternatívu voči negatívnym a protispoločenským vplyvom prostredia.
- Vytvárať spoločenstvo základnej školy založeného na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri plnom rešpektovaní každého jeho člena ako osoby. Snažiť sa v maximálnej miere o dôsledné a spravodlivé riešenie problémov.
- Zapájať do života školy rodičov, farské spoločenstvo, obec a okolie.

2. Pedagogický princíp školy

Našou prvoradou snahou je premeniť školu na také prostredie, v ktorom sa deťom s rôznorodými potrebami dostane nielen kvalitná vzdelávacia starostlivosť, ale aj výchova prostredníctvom princípov kresťanskej pedagogiky a morálky, kde sa budú cítiť bezpečne a spokojne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese chceme dbať na princípy ľudskosti, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby bol šťastný bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie a rasu.

Vychovávať žiakov tak, aby vieru brali ako prirodzenú súčasť života.

Viest' žiakov k tomu, aby vedeli získavať informácie prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Skvalitňovať profesijný a duchovný rast učiteľov.

3. Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy (dĺžka štúdia 4 roky). Dokladom o získanom vzdelaní prvého stupňa je vysvedčenie s doložkou. Tento stupeň vzdelania získa i žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka štúdia 5 rokov).

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pokračuje v štúdiu na strednej škole v zmysle § 62 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

4. Zameranie školy

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola Žofie Bosniakovej v Tepličke nad Váhom je katolícka škola zriadená Žilinskou diecézou. Je výchovnou a vzdelávacou inštitúciou, ktorej poslaním je poskytovať úroveň výchovy a vzdelávania určenom zriaďovateľom školy, vychádzajúc z Interného štatútu pre cirkevné školy.

Škola je po stránke vzdelávania úplne porovnateľná so štátnymi školami, kladie však dôraz na duchovnú a mravnú formáciu žiakov. Na škole sa vyučuje 2 hodiny týždenne v každom ročníku katolícke náboženstvo ako povinný predmet pre všetkých žiakov. Tento predmet má okrem vzdelávacej časti i svoju formačnú zložku. Poskytuje žiakovi priestor pre vyjadrenie svojich názorov v oblasti viery a morálky, zážitkové učenie, rôzne aktivity, spoločnú modlitbu, rozjímanie, adoráciu. Škola okrem vyučovania náboženstva poskytuje i iné formy duchovného rozvoja žiakov.

Z poslania našej školy ako cirkevnej školy vyplývajú i základné hodnoty. Tieto základné hodnoty nie sú v rozpore so všeobecne uznávanými hodnotami demokratickej spoločnosti. Systém hodnôt tvorí tzv. nepísané pravidlá, ktoré sa odzrkadľujú v klíme školy.

Veríme:

- že každý človek je iný, že každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- že každý človek má právo slobodne sa rozhodnúť, a teda aj niesť zodpovednosť za svoje činy, že len slobodný človek môže konať zodpovedne a že sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého,
- že pozitívny osobný príklad má väčšiu váhu ako direktívne nariadenie,
- že ak sa človek bude snažiť vcítiť do problémov iných, budú aj jeho problémy pochopené,
- že schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- že uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred, že každý človek má právo na omyl a na vlastný názor,

- že omyly považujeme za prirodzený stav v procese učenia, že sú prostriedkom k náprave chýb,
- že len človek ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- že dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- že spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.

Škola sa dlhodobo na základe potreby žiakov a rodičov, tradície a možností zameriava na vyučovanie prírodovedných predmetov a cudzích jazykov. Snažíme sa, aby tieto predmety mali v učebnom pláne posilnenú dotáciu hodín.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- využívať takmer na všetkých vyučovacích predmetoch
- využívať rozšírený knižničný fond, spoluprácu s knižnicou
- zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením
- vlastná tvorba a rozvíjanie jazykového prejavu
- prácu s informáciami a schopnosti argumentovať

projektové vyučovanie

- pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
- spájať poznatky a zručnosti viacerých predmetov
- vedieť prezentovať
- využívať krátkodobé i dlhodobé projekty
- vytvárať myšlienkové mapy
- problémové vyučovanie

skupinové vyučovanie

- vedieť organizovať a plánovať prácu
- spolupracovať a deliť si prácu
- aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine
- kooperatívne vyučovanie

blokové vyučovanie, integrované

- využiť najmä na prvom stupni s využitím prierezových tém
- pri organizácii didaktických hier na ochranu človeka a prírody, účelového cvičenia
- pri prierezovej téme dopravná a multikultúrna výchova

vyučovanie v rôznom prostredí

- exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (plavecký, lyžiarsky), zážitkové učenie, tematické projektové dni, ...

využívať pri výučbe didaktické IKT

využívať diferencované vyučovanie pri práci s talentovanými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

6. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých dokáže ústretovo komunikovať spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

7. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podľa zákona 245/2008 Z.z. považujú žiaci, ktorých individuálne potreby nevyhnutne vyžadujú osobitnú úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. Medzi takýchto žiakov sa zaraďujú:

- **žiak so zdravotným znevýhodnením** - žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti a žiaci s poruchami správania,
- **žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** - žiaci žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti,
- **žiak s nadaním** - žiaci s nadpriemernými schopnosťami v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

O zaradení žiaka medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na žiadosť zákonného zástupcu alebo na žiadosť školy a na základe súhlasu zákonného zástupcu.

Jedným z cieľov našej školy je vytvárať podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakom je neustála komunikácia s rodičmi žiaka a spolupráca so zariadeným výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby musí mať vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

6.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide

o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Naša škola je ochotná pre takýchto žiakov vytvárať optimálne pracovné prostredie, zabezpečiť kompenzačné a didaktické pomôcky. Má bezbariérový prístup do budovy.

Všetci pedagógovia sú informovaní o problémoch žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o všetkých informáciách, ktoré sa týkajú žiaka so zdravotným znevýhodnením. Sú povinní preštudovať si správu, ktorú vypracovalo príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, aby sa oboznámili so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia a možností úľav. Sú tiež povinní oboznámiť spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia.

6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať sociálne a kultúrne prostredie a potreby detí,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo týchto aktivít zúčastniť.

6.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávacie program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roka možno nadaného žiaka:

- vzdelávať v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácií vychádzame z nasledujúcich dokumentov:

- metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- vnútorného predpisu školy,
- školského poriadku,
- pedagogicko-organizačných pokynov,
- pokynov na hodnotenie predmetov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Súčasťou hodnotenia bude aj návod resp. odporúčania, ako by mal postupovať, aby svoj výkon zlepšil.

Nechceme našim hodnotením rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných. Naším cieľom pri hodnotení je sledovať, aký je vývoj žiaka. Pochváliť ho za každý pokrok.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon. Každý vyučujúci je povinný naštudovať a dodržiavať pokyny na hodnotenie žiaka, ktoré odporučí špeciálny pedagóg a dodržiavať zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria prílohu k metodickému pokynu č. 22/2011.

Kontrolu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie.

Skúšanie

Budeme sledovať žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu – porovnanie s ostatnými, alebo individuálneho výkonu – súčasný výkon s predchádzajúcim výkonom. Využijeme rôzne formy: individuálne, frontálne, skupinové, priebežné. Skúšanie môže byť po tematickom celku alebo súhrnné, ústne, písomné.

Pri skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonových štandardov uvedených v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Súčasťou skúšania bude aj formatívne hodnotenie (odhaliť chyby, nedostatky, ponúknuť radu), ktoré tvorí významnú súčasť motivácie žiakov.

Hodnotenie

Hodnotenie môže byť vyjadrené číslom, známku, slovom. Tvorí podstatnú časť spätnej väzby pre žiaka i rodiča. Súčasťou hodnotenia je aj správanie, postoje a prístupy. Hodnotenie bude formulované pozitívne, známka nesmie zahrňovať správanie žiaka. Pri klasifikácii sa používa platná stupnica, učiteľ sa snaží byť objektívny. Písomné práce musia byť oznámené vopred, aby mali dostatočný čas na prípravu.

Podklady pre hodnotenie získava vyučujúci sledovaním celkovej práce žiaka, jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi typmi písomných prác, analýzou výsledkov, konzultáciou s ostatnými vyučujúcimi.

Podrobnejšie pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú spracované vo vnútornom predpise školy.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na škole sa využívajú dve formy hodnotenia zamestnancov: formatívne a sumatívne. Formatívne použijeme na zvýšenie kvality školy a sumatívne budeme používať pri rozhodovaní.

Na hodnotení sa budú podieľať vedúci zamestnanci školy – riaditeľ, zástupca riaditeľa školy, vedúci MZ a PK. Ich úlohou bude posúdiť pracovný výkon zamestnancov, spoločne rozhodovať o spôsobe odmeňovania, zlepšovať vzájomné vzťahy medzi zamestnancami. Ich hodnotenie bude slúžiť pre plánovanie potrieb zamestnancov a potrebu ďalšieho vzdelávania.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- výchovno-vzdelávací proces, pedagogická činnosť,
- tvorbu a dodržiavanie školského vzdelávacieho programu,
- dodržiavanie plánov metodických a predmetových komisií,
- využívanie didaktických pomôcok a IKT vo vyučovaní,
- odborný profesijný rozvoj,
- vystupovanie a rečová kultúra vyučujúcich,
- vzťah k žiakom, dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiakov,
- výsledky žiakov v externých meraniach,
- zapojenosť žiakov do súťaží a olympiád a výsledky žiakov v nich,
- mimoškolská činnosť,
- vedenie pedagogickej agendy, plnenie úloh, stanovených termínov,
- dodržiavanie pracovného poriadku a interných smerníc,
- interpersonálne vzťahy,
- spolupráca s rodičmi.

Metódy kontroly a hodnotenia:

- pozorovanie,
- hospitácia,
- rozhovor,
- didaktické testy,
- sledovanie prospechu žiakov, ich účasť na súťažiach,
- vzájomné hospitácie,
- osobné vyjadrenia rodičov žiakov,
- stanoviská rodičovskej organizácie,
- dotazníky,
- iné zdroje.

Podrobne je systém hodnotenia rozpracovaný v pracovnom poriadku školy.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je vypracované v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006. Správa je celkovým zhodnotením školy za školský rok, prerokovaná pedagogickou radou a radou školy. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy.

Chceme, aby rodičia a žiaci získali dostatočné a hodnoverné informácie prostredníctvom www stránky školy a informácií vo farských alebo obecných novinách. Dobrú spätnú väzbu a odporúčania získavame pravidelným stretávaním so spoločenstvom rodičov a radou školy.

Pri vlastnom hodnotení sledujeme:

- plnenie koncepčného zámeru školy,

- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie štátneho vzdelávacieho programu,
- oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré alebo slabé výsledky.

IV. Rámcový učebný plán

1. ročník: od škol. roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk Anglický jazyk	9	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	2 celkom 22

2. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk Anglický jazyk	8	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4	1
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	3 celkom 23

3. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	
	Prírodoveda		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		23	2 celkom 25

4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prvouka	2	
	Prírodoveda		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	1 celkom 26

5. ročník: od škol. roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia		
	Biológia		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		24	3 celkom 27

6. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia		
	Biológia		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	4 celkom 29

7. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Ak nie je 2. cudzí jazyk	Ak je 2. cudzí jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	1
	Anglický jazyk	3	1	
	NEJ (2. cudzí jazyk)			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	1		
	Chémia	2		
	Biológia	2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Spolu		26	4	celkom 30

8. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Ak nie je 2. cudzí jazyk	Ak je 2. cudzí jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3	1	
	FRJ/NEJ 2. cudzí			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Chémia	2		
	Biológia	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Spolu		27	3	celkom 30

9. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín IŠVP	Disponibilné hodiny IŠkVP	
			Ak nie je 2. cudzí jazyk	Ak je 2. cudzí jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	
	Anglický jazyk	3	1	
	FRJ/NEJ 2. cudzí			2
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	5		
Človek a príroda	Fyzika	1	1	1
	Chémia	1	1	1
	Biológia	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova			
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Spolu		25	5	celkom 30

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Na hodinách informatiky sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú najviac do počtu 15, z dôvodu menšieho počtu počítačov v učebni.
3. Na predmetoch svet práce a technika sa trieda na skupiny nedelí.
4. Pri laboratórnych prácach z fyziky a chémie, praktických cvičeniach z predmetov biológia, svet práce a technika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
5. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
6. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
7. Nakoľko sme cirkevná škola a náš štatút určuje vyučovať 2 hodiny katolíckeho náboženstva týždenne v každom ročníku, využijeme 1 disponibilnú hodinu na vyučovanie katolíckeho náboženstva, ostatné hodiny na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do IŠkVP. V prvom a druhom ročníku využijeme disponibilné hodiny na vyučovanie anglického jazyka.
8. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
9. Nakoľko telocvičňu využívame spolu so susednou školou ZŠ s MŠ Teplička nad Váhom, nemáme možnosť rozšíriť vyučovanie predmetu telesná a športová výchova.
10. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
11. Žiakom ponúkneme nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, ak sa naň prihlási aspoň 12 žiakov.
12. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

13. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
14. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
15. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
16. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
17. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. (Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) štátneho vzdelávacieho programu.

V. Učebné osnovy

1. Učebné osnovy pre ISCED 1

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Disponibilné hodiny v 1. ročníku boli využité na predmety ANJ, KNB. Pre predmet KNB sa 1 hodina využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu. Pre predmet ANJ boli vypracované nové učebné osnovy v rámci IŠkVP. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov

v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah

vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,
Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
Enviromentálna výchova,
Mediálna výchova,
Multikultúrna výchova,
Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia.

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť**, ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV. Ďalej je to **Finančná gramotnosť**, ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Hlavnými predmetmi pre začlenenie sú: občianska náuka a katolícke náboženstvo.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchove k manželstvu a rodičovstvu sa budeme venovať aj v zmysle Inštrukcie pre výchovu k ľudskej láske, vydanéj Kongregáciou pre katolícku výchovu.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Je začlenená v prevažnej miere do prírodovedných predmetov: biológia, chémia, prírodoveda, fyzika, ale aj katolícke náboženstvo a občianska náuka.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Jej začlenenie je možné v každom predmete, ale najmä v informatike, občianskej náuke, slovenskom jazyku a literatúre.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v

rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Je začlenená do predmetov: dejepis, katolícke náboženstvo, občianska výchova, geografia, slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Uvedená prierezová téma je začlenená vo vyučovaní viacerých predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Medzi vhodné predmety patria: výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, katolícke náboženstvo, pracovné vyučovanie, dejepis, prírodoveda, vlastiveda, geografia.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;

- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Počas školského roka bude začlenená v predmete prírodoveda. Využívať sa bude výučbové CD a stavebnica pre dopravnú výchovu. Na konci školského roka sa zrealizuje špecializovaný kurz.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2. Učebné osnovy pre ISCED 2

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Disponibilné hodiny v 5. ročníku boli využité na predmety ANJ, MAT, KNB. Pre všetky predmety sa 1 hodina využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak

nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávaciu oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje

prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Základným cieľom predmetu náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a

toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia.

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť**, ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV. Ďalej je to **Finančná gramotnosť**, ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom

živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Hlavnými predmetmi pre začlenenie sú: občianska náuka a katolícke náboženstvo.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchove k manželstvu a rodičovstvu sa budeme venovať aj v zmysle Inštrukcie pre výchovu k ľudskej láske, vydanéj Kongregáciou pre katolícku výchovu.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Je začlenená v prevažnej miere do prírodovedných predmetov: biológia, chémia, prírodoveda, fyzika, ale aj katolícke náboženstvo a občianska náuka.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Jej začlenenie je možné v každom predmete, ale najmä v informatike, občianskej náuke, slovenskom jazyku a literatúre.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná

Ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Je začlenená do predmetov: dejepis, katolícke náboženstvo, občianska výchova, geografia, slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

3. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 9 ročne: 297
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť (FIG)
- Čitateľskú gramotnosť (CGT)

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33 vyučovacích hodín
Poznámka	Nový predmet

Charakteristika predmetu

Dôležitosť a význam vyučovania cudzích jazykov neustále rastie. Otvorenie našej krajiny do Európy si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov. Vedomosti a informácie o cudzojazyčných krajinách sú žiakom sprostredkované prostredníctvom vyučovania cudzieho jazyka a to získavaním kognitívnych zručností s kladením dôrazu na komunikačné zručnosti. Potreba ovládania anglického jazyka je pre ďalšie vzdelávanie veľmi dôležitá, preto začíname od prvého ročníka vyučovať práve tento jazyk. Žiak na výstupe primárneho vzdelávania by mal zvládnuť anglický jazyk na úrovni A1.

Vyučovanie cudzieho jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

V prvom a druhom ročníku je hlavným cieľom anglického jazyka pripraviť žiakov na systematické vyučovanie povinného predmetu v 3. ročníku prostredníctvom hier, riekaniek, pesničiek.

Výučba cudzieho jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania. V tomto veku je pre deti dôležité zážitkové vyučovanie spojené s pesničkami, riekankami, básničkami a jednoduchými hrami. Treba využiť veľkú schopnosť imitácie detí, ich prirodzený záujem o kreslenie, vyfarbovanie, vystrihovanie a dolepovanie.

Práca bude realizovaná v skupinách, prípadne v dvojiciach.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Ahoj!	Názorná ukážka Individuálny prístup Zážitkové učenie Metódy hrania rolí	Práca v dvojiciach Hra Počúvanie CD Dramatizácia Dialogizácia
Hračky	Názorná ukážka Individuálny prístup Zážitkové učenie Skúsenostné metódy Metódy hrania rolí	Práca v dvojiciach Hra Počúvanie CD Dramatizácia
Zvieratá	Názorná ukážka Individuálny prístup Zážitkové učenie Skúsenostné metódy Metódy hrania rolí	Skupinová práca Práca v dvojiciach Hra Tanec Počúvanie CD Dramatizácia piesne Pantomíma
Vianoce	Názorná ukážka Individuálny prístup Zážitkové učenie Skúsenostné metódy Metódy hrania rolí	Hra Počúvanie CD Dramatizácia
Na farme	Názorná ukážka Individuálny prístup Zážitkové učenie Skúsenostné metódy Metódy hrania rolí	Skupinová práca Práca v dvojiciach Pamäťová hra Počúvanie CD Dramatizácia

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Ahoj!	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač	CD s detskými anglickými pesničkami, Anglické časopisy pre deti
Hračky	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač PC- internet	CD s detskými anglickými pesničkami,

			Anglické časopisy pre deti
Zvieratá	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač PC- internet	CD s detskými anglickými pesničkami, Anglické časopisy pre deti
Vianoce	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač PC- internet	CD s detskými anglickými pesničkami, Anglické časopisy pre deti
Na farme	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač PC- internet	CD s detskými anglickými pesničkami, Anglické časopisy pre deti
Oslava narodenín	Učebnica: Bussy Bee s metodikou, CD k učebnici, obrázkové karty,	CD prehrávač PC- internet	CD s detskými anglickými pesničkami, Anglické časopisy pre deti

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

V rámci predmetu rozvíjame Finančnú gramotnosť (FIG).

Hodnotenie predmetu

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).**
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

Obsah vzdelávania Obsah vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies). V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Rozpis učiva predmetu : Anglický jazyk Ročník : Prvý			Počet hodín týždenne: 1 hodina, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Metódy a prostriedky hodnotenia
Ahoj!	3	Pozdravy, zoznámenie sa . Pomenovanie zvieratiek. Neurčitý člen a. Pieseň. Aktivity.	Učiť sa pozdraviť a predstaviť sa, vedieť pomenovať niektoré zvieratká, zaspievať pieseň vedieť používať neurčitý člen „a“	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.
Hračky	6	Pomenovanie hračiek. Otázka : Čo je to? Niektoré farby. Použitie spojenia „ Ja mám...“ . Aktivity.	Správne pomenovať a opýtať sa na niektoré hračky, správne pomenovať základnú farbu a identifikovať ju na základe sluchového podnetu, správne vyfarbiť obrázok, použiť spojenie „ ja mám..“	Environmentálna a výchova Multikultúrna výchova	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.
Zvieratá	6	Pomenovanie zvierat v ZOO. Neurčitý člen an. Ďalšie farby. Otázka: Akej farby je...? Číslice od 1-10. Pesnička. Tvorenie množného čísla. Aktivity.	Vedieť pomenovať zvieratá v zoo, správne pomenovať ďalšie farby a identifikovať ich na základe sluchového podnetu, správne napočítať do 10 a určiť správny počet, zaspievať piesne	Environmentálna a výchova Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.

Vianoce	6	Vianočné postavy a dekorácie. Pesnička. Vyjadrenie poďakovania. Rozprávkové bytosti. Aktivity.	Vedieť pomenovať vianočné symboly, zaspievať vianočnú koledu, pomenovať rozprávkové postavy, vedieť poprosiť a poďakovať	Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.
Na farme	6	Pomenovanie domácich zvierat. Pesnička. Určenie počtu zvierat na obrázku. Aktivity.	Vedieť názvy zvierat žijúcich na farme, označiť daný počet zvierat na obrázku, zaspievať pieseň.	Multikultúrna výchova Environmentálna a výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.
Oslava narodenín	6	Pomenovanie niektorých potravín. Otázka: Koľko máš rokov? Použitie spojenia: „Mám rád...“ Pomenovanie ovocia a zeleniny. Aktivity.	Poznať názvy základných potravín, vedieť povedať čo mám rád, spýtať sa na vek spolužiaka,	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa, sebahodnotenie, hodnotenie symbolmi, pracovné listy.

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 4 ročne: 132
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

V rámci predmetu rozvíjame Finančnú gramotnosť(FIG).

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).**
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Prvouka
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť (FIG)
- Čitateľskú gramotnosť (CGT)

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Katolícke náboženstvo
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	1 disponibilná hodina

1. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality). Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu.

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO).

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť (FIG)
- Čitateľskú gramotnosť (CGT)

3. Hodnotenie predmetu:

a) Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) Hodnotenie integrovaných žiakov:

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť (FIG)
- Čitateľskú gramotnosť (CGT)

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).**

- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5 (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).**

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Ročník	Prvý
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 3+2 ročne: 99+66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť
- Čitateľskú gramotnosť

3. Hodnotenie predmetu:

a) Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) Hodnotenie integrovaných žiakov:

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

Na základe odporúčania CPPPaP je možné žiaka neklasifikovať z diktátov (vyčísliť len počet chýb). Pri samostatnej práci poskytovať dlhší čas na vypracovanie úloh.

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 4 ročne: 132
Poznámka	1 disponibilná hodina

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav – dialóg
- Ústny prejav – monológ

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Multikultúrna výchova.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť
- Čitateľskú gramotnosť

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 5 ročne: 165
Poznámka	1 disponibilná hodina

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP a ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu: V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriava na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz kladie na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť
- Čitateľskú gramotnosť

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Biológia
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame Čitateľskú gramotnosť.

3. Hodnotenie predmetu:

a) Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame Finančnú gramotnosť.

3. Hodnotenie predmetu:

- a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).
- b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**
Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

c) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Katolícke náboženstvo
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	1 disponibilná hodina

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Disponibilné hodiny sa uplatnia pre kvalitu vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitosti Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať Jeho poslanstvo vo svojom okolí.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
1. Boh hovorí k človeku	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon ✓ vymenovať základné delenie SZ a NZ, ✓ vymenovať evanjeliá, ✓ hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme, ✓ reprodukovat' tri výroky Ježiša Krista, ✓ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a sv. Metoda, ✓ vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a sv. Metoda pre Slovensko. 	<p>Sväté písmo – posvätná kniha (vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky kníh)</p> <p>Byzantská misia na území Veľkej Moravy</p> <p>žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík</p>
2. Dialóg Boha a človeka	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť formy modlitby, ✓ prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna, ✓ charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, ✓ vyjadriť, prečo nás Boh niekedy nevyslyší, ✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, ✓ vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby. 	<p>modlitba ako dialóg</p> <p>modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka</p> <p>tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba</p> <p>miesto a čas modlitby v živote človeka</p>
3. Naš dialóg s Bohom	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, ✓ vymenovať základné časti liturgického roka, ✓ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, ✓ uviesť päť prikázaných sviatkov, ✓ určiť základné časti chrámu, ✓ vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov. 	<p>komunikácia prostredníctvom symbolu</p> <p>náboženské symboly</p> <p>potreba slávenia v živote človeka</p> <p>čas slávenia – liturgický rok,</p> <p>miesto slávenia – posvätné miesta</p>
4. Obeta Božieho ľudu	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, ✓ uviesť príklady obety druhých ľudí, ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, ✓ nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, ✓ rozlíšiť časti sv. omše, ✓ charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši. 	<p>obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka</p> <p>náboženský význam slova obeta</p> <p>židovský a kresťanský obetný kult</p> <p>obeta Ježiša Krista</p> <p>sv. omša</p> <p>osobná obeta</p>
5. Dialóg cez službu	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, ✓ vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, ✓ porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, ✓ oceniť službu rodičov pre rodinu, ✓ poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, ✓ vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, sviatosti posvätného stavu a zasväteného života z pohľadu služby. 	<p>Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých)</p> <p>starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť)</p> <p>služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti</p> <p>sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva, sviatosť posvätného stavu)</p>

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame:

- Finančnú gramotnosť
- Čitateľskú gramotnosť

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Technika
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame Finančnú gramotnosť.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 1 ročne: 33
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

V rámci predmetu rozvíjame Finančnú gramotnosť.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED2
Ročník	Piaty
Počet hodín	týždenne: 2 ročne: 66
Poznámka	

1. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2. Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

3. Hodnotenie predmetu:

a) **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

b) **Hodnotenie integrovaných žiakov:**

Žiaci sú hodnotení podľa Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)